

## ◎ 교육심리 전공

(Major in Educational Psychology)

◆ 관련학과 사무실 : 서울캠퍼스 교육대학원 ☎ 961-0135

### 1. 전공개요

본 경희대학교 교육대학원 교육심리학 전공은 정서와 동기, 심리검사, 학습컨설팅, 자기조절학습 등에 대한 다양한 심리학적 이론과 연구 방법을 탐구함으로써 교육 현장에서 효율적으로 적용할 수 있는 심리학적 지식과 과학적인 연구를 수행할 수 있는 능력을 배양한다.

### 2. 전공 분야별 상담교수

● 교육심리 : 양명희, 지은림

### 3. 전임교원

성명	직급	최종학위취득학교 학위명	세부전공	연구분야	연구실 전화번호 e-mail	비고
양명희	교수	서울대학교 Ph.D	교육심리	교육심리	0424 clara@khu.ac.kr	주임교수
지은림	교수	Univ. of Chicago Ph.D	심리측정 교육평가	심리측정 교육평가	0456 Eunlim@khu.ac.kr	

# 교육심리전공 교육과정 시행세칙

## 제 1 장 총 칙

제1조(교육목적) ① 교육심리전공은 교수-학습 과정에서 인간의 행동을 심리학적인 방법을 통해 이해하려는 학문이다. 교육심리의 다양한 학문적 지식을 익힘으로서 실제 교육현장에서 요구되는 자질과 능력을 배양하는데 목적을 둔다. 이를 위하여 첫째, 교육심리학의 전반적인 이론과 탐구방법을 학습함으로써 교육심리의 기본적인 문제들을 해결할 수 있도록 학문적 기반을 마련한다. 둘째, 교육심리 전공의 교과 내용을 발달, 학습, 개인차, 정의적 특성, 인지적 특성 등으로 나누고 각 영역의 학문적 지식과 이론들을 탐구함으로써 교육심리 전문가로서의 학문적 수월성을 추구한다. 셋째, 학업상황에서 부딪히게 되는 다양한 학습문제들, 학습부진, 자기주도학습, 영재 교육에 대한 이슈를 탐구함으로써 학습컨설턴트로서 전문성을 획득한다. 넷째, 교육심리 연구에 필요한 다양한 심리검사 및 통계적 방법에 대한 이해를 도모함으로써 교육현장에서 요구되는 학업 상담 능력을 배양하는데 역점을 둔다.

제2조(일반원칙) ① 교육심리전공을 이수하고자 하는 학생은 이 시행세칙에서 정하는 바에 따라 교과목을 이수해야 한다.  
② 본 시행세칙 시행 이전 입학자에 관한 사항은 교육대학원 전체 전공 및 교직교육과정 경과조치를 따른다.

## 제 2 장 전공과정

제3조(수료 및 졸업이수학점) ① 교육심리전공의 석사학위 수료를 위한 취득학점은 교직 8학점, 전공 16학점으로 총 24학점이다. ② 졸업 및 석사학위 취득을 위한 이수학점은 교직 8학점, 전공 16학점, 학위논문6학점으로 총 30학점이다.

제4조(전공이수학점) ① 교육심리전공에서 개설하는 전공과목은[별표1] 교육과정편성표와 같으며 각 교과목 별 교과내용 설명은 [별표2] 교과목 해설과 같다.

② 교육심리전공 이수를 위해서는 매학기 교육대학원에서 개설하는 교과목으로 교직 2학점, 전공 4학점을 4기까지 이수하고 5기에 학위논문 또는 학위논문대체 교과목 6학점을 이수해야 한다.

제5조(졸업성적) ① 교육심리전공의 졸업을 위해 필요한 성적은 평균성적이 80점 이상이어야 한다.

제6조(종합시험) ① 교육심리전공의 졸업을 위해서는 4기에 반드시 종합시험에 응시해야한다.

② 종합시험 응시자격은 총 이수학점이 18학점(전공 12학점, 교직 6학점) 이상이며, 평균성적이 80점 이상인 자로 한다.

③ 종합시험은 전공과목과 교직 과목 중에서 각 2과목씩 총 4과목으로 실시한다.

④ 종합시험의 합격기준은 각 시험별로 100점을 만점으로 하여 80점 이상이다.

제7조(학위논문) ① 교육심리전공의 졸업을 위해서는 5기에 반드시 학위논문 6학점 또는 학위논문대체 교과목으로 전공과 교직과목 중 6학점을 이수해야 한다.

② 2기에 학위논문 또는 학위논문대체를 반드시 정하여 신청해야하며, 학위논문대체를 신청한 경우 학위논문으로 변경이 불가하다.

③ 학위논문대체의 경우 전공 4학점, 교직 2학점을 원칙으로 하나 교원자격취득을 위해 달리 이수할 수 있다.

④ 학위논문대체의 경우 수강신청 시 이수구분을 반드시 [논문대체]로 변경하여 수강신청 하여야 한다.

제1조(시행일) 본 시행세칙은 2016년 3월 1일부터 시행한다.

[별표]

1. 교육과정 편성표 1부.
2. 교과목 해설표 1부.

[별표1] 교육과정 편성표

NO	과목명	학수코드	학점	이수구분	수업방식			평가방법	이수시기	비고
					이론	실기	실습			
1	경험과학적연구방법론	EDEP7015	2	05	○			절대	1기	
2	교육심리논문강독	EDEP7025	2	05	○			절대		
3	교육심리세미나	EDEP7001	2	05	○			절대		
4	다변량통계분석	EDEP7002	2	05	○			절대		
5	동기와정서	EDEP7010	2	05	○			절대		
6	사회·성격심리학	EDEP7018	2	05	○			절대		
7	심리검사	EDEP7009	2	05	○			절대		
8	심리검사및측정	EDEP7020	2	05	○			절대		
9	심리검사세미나	EDEP7022	2	05	○			절대		
10	심리자료분석	EDEP7005	2	05			○	절대		
11	연구방법론	EDEP7019	2	05	○			절대		
12	연구설계	EDEP7008	2	05	○			절대		
13	인간발달	EDEP7003	2	05	○			절대		
14	정의적 특성	EDEP7013	2	05	○			절대		
15	정의적특성에대한탐구	EDEP7024	2	05	○			절대		
16	졸업논문(교육심리)	EDEP7099	2	05	○			절대		
17	지능과창의성	EDEP7011	2	05	○			절대		
18	최근 교육심리의 쟁점	EDEP7014	2	05	○			절대		
19	학습동기	EDEP7006	2	05	○			절대		
20	학습문제 이해와 적용	EDEP7012	2	05	○			절대		
21	학습심리학	EDEP7017	2	05	○			절대		
22	학습컨설팅	EDEP7007	2	05	○			절대		
23	교육심리연구방법론	EDEP7027	2	05	○			절대		
24	학습자특성이해	EDEP70100	2	05	○			절대		
25	졸업논문(교육심리)	EDEP7099	0	05				P/F		

[별표2] 교과목 해설

NO	구분	과목명 (영문명)	과목개요	비고
1	교과 내용학	심리검사 (Psychological Test)	심리검사는 인간의 다양한 심리적 특성을 검사를 통해 살펴보고, 측정, 평가 하는데 목적을 둔다. 심리검사는 및 학교 상황에서 뿐 아니라 기업체나 임상 상황에서도 필요성과 치가 급속하게 고조되고 있으며 교육심리의 중요한 영역을 차지하고 있다. 수업을 통해 다양한 심리검사들을 살펴보고, 실시해봄으로써 자신에 대한 이해를 도모하고, 심리검사를 실시하는 방법과 해석하는 데 필요한 전략들을 갖추도록 한다.	
2	교과 내용학	경험과학적연구 방법론 (Empirical Research Methodology)	경험과학적 연구를 위한 수단으로써 사용되고 있는 다양한 방법론을 습득하고, 이 방법론을 실제 연구에 사용해 봄으로써, 연구방법론/통계적 기술의 사용에 익숙해지도록 하는데 그 목적이 있다. 그 목적에 따라, 이 수업은 교재를 기반으로 하여 다양한 연구방법론을 학습하고, 우수의 논문들에서 이 방법론들이 실제 어떻게 사용되고 있는지를 이해하며, 더 나아가 관심있는 연구주제를 정해 연구가설을 세우고 그 가설의 진위 여부를 판명하기 위해 적합한 방법론을 선택하는 일련의 논문 작성 과정을 경험해보도록 함으로써 경험과학적 연구자로서 실력을 갖추도록 한다.	
3	교과 내용학	최근 교육심리의 쟁점 (Recent issues of Educational Psychology)	왜 학습하는가? 왜 배우고자 하는가? 왜 노력하는가? 이에 대한 물음과 그 설명들이 동기이론과 자기주도적 학습 이론을 통해 꾸준히 제기되었고 탐구되고 있다. 그러나 동기이론과 자기주도적 학습이론은 대단히 난해하고 방대하고 진행되어 일반적인 이해가 쉽지 않은 상황이다. 본 수업을 통하여 이들 이론과 그들이 시사하는 바를 알아보고 논의하고자 한다.	
4	교과 내용학	다변량통계분석 (Advanced Statistics Analysis)	다양한 다변량 통계분석에 대한 이론을 학습하고 이를 실제 연구과정에서 사용하는 방법을 익히며, 더 나아가 이 분석방법을 사용하여 소논문을 써보도록 하는데 그 목표가 있다.	
5	교과 내용학	인간발달 (Human Development)	인간의 발달과정에서 환경과의 상호작용에 의해 이루어지는 행동 특성을 탐구, 설명한다.	
6	교과 내용학	학습심리학 (Learning Psychology)	학습의 기본 원리를 이해하고 기억, 사고, 인지의 과정을 이해하여 실제 교육현장에 적용할 수 있는 능력을 기른다.	
7	교과 내용학	사회.성격심리학 (Social Personality Psychology)	학생들의 행동에 대한 상황과 개인자의 영향에 관한 과학적 이론들과 사회 인지적 이론들을 통해서 교육현장에서 적용할 수 있는 방안을 모색한다.	
8	교과 내용학	심리자료분석 (Statistical Analysis for Educational Psychology)	과학적이며 체계적인 교육심리 연구를 통계적 지식들을 습득하고, 이를 활용한 컴퓨터 프로그램들을 사용하여 다양한 자료처리 및 해석을 가능하게 한다.	
9	교과 내용학	연구방법론 (Research Methods)	교육심리 연구를 위하여 연구대상 선정으로부터 연구설계, 자료수집, 자료분석, 결과해석 및 결론 도출에 이르기까지 연구자로서 갖추어야 할 전반적인 지식을 습득하게 한다.	
10	교과 내용학	심리검사 및 측정 (Psychology Test&Measurement)	인간 행동 특성을 연구하기 위하여 인간의 특성들을 측정할 수 있는 방법들을 이해하고 실제 적용할 수 있도록 하며, 다양한 심리검사들의 개발 및 활용 원리를 이해하도록 한다.	

NO	구분	과목명 (영문명)	과목개요	비고
11	교과 내용학	학습컨설팅 (Learning consulting)	학업상황에서 부딪히게 되는 다양한 학습문제들, 학습부진, 자기주도학습, 영재교육, 다문화교육에 대한 이슈를 포함한 학습컨설팅 기법들을 찾아보고 적용해본다.	
12	교과 내용학	연구설계 (Research Design)	교육심리에 대한 양적 연구를 수행하는 과정에서 실험설계나 준실험설계법을 공부한다. 이를 토대로 연구목적에 맞는 실험을 설계하고, 연구방법에 대한 안목을 향상시키는 것을 목적으로 삼는다.	
13	교과 내용학	학습동기 (Learning Motivation)	학습 동기는 교육심리학의 주된 탐구분야이다. 본 강좌는 오늘날 활발하게 연구되고 있는 비교적 최신의 학습동기이론들을 탐색해 보고 동기가 학업성취나 학교학습에서 어떻게 전개되는지, 그 현상들을 집중 조명해본다.	
14	교과 내용학	학습자 특성 이해 (Psychological Characteristics of Learners)	학습자의 다양한 심리적 특성들, 예컨대 지능과 창의성, 동기와 정서, 흥미와 적성 등을 고찰하고 이해하는 것을 목표로 한다. 이들 심리적 특성에 대한 이론과, 측정, 검사 등을 다루고 실제 활용할 수 있는 방법을 모색한다	
15	교과 내용학	심리검사세미나 (Seminar in Psychological testing)	교육심리연구에 필요한 다양한 심리검사에 대한 이해를 도모하고, 실제로 심리검사를 제작하는 기법들을 소개한다. 또한 다양한 심리검사들의 개발과정들을 경험해보고 타당성과 신뢰성검토 등을 실습한다.	
16	교과 내용학	정의적특성에 대한 탐구 (Understanding on Affective Characteristics)	인지적 능력과 대별되는 심리적 특성으로서 정의적 특성을 살펴보고, 정의적 영역의 여러 심리적 특성들이 무엇인지, 또한 이러한 정의적 특성이 학교, 수업, 평가와 어떠한 관련성을 맺고 있는지에 대한 이해를 증진한다.	
17	교과 내용학	교육심리논문강독 (Intensive Reading on Educational Psychology)	교육심리의 다양한 영역에서 탐구되고, 발표되고 있는 논문들을 찾아 집중적으로 강독한다. 국내외 논문을 모두 포함하여 교육 심리에 대한 심화된 지식을 습득하는데 목적이 있다. 또한 연구방법론에 대한 보다 고급스럽고 심층적인 이해를 도모할 것이다.	
18	교과 내용학	교육심리세미나 (Seminar on Educational Psychology)	이 강좌에서는 최근 교육심리학 분야에서 다루어지고 있는 핵심 이슈나 쟁점뿐 아니라, 최근의 연구 동향, 주제를 살펴보고 이에 대한 논의와 시사점을 토론을 통해 점검하고 확인한다	
19	교과 내용학	동기와 정서 (Motivation & Emotion)	인간 심리에서 핵심적인 역할을 수행하는 동기와 정서를 대상으로, 이들이 어떻게 연구되어 왔는지 학문적 경향을 살펴보고, 일반상황에서 인간의 동기와 정서가 작용하는 현상과, 그 힘에 대한 다양한 논문, 자료, 보고서, 사례 등을 살펴본다.	
20	교과 내용학	학습문제 이해와 적용 (learning problems: understanding and application)	학습장면에서 확인되는 다양한 학습문제들이 무엇인지를 점검해보고, 학습자 특성에 따른 문제와 어려움을 분류해본다. 이를 토대로 효과적인 학습을 위한 전략과 방법들을 찾아보고 논의한다. 학습문제에 대한 사례연구를 토대로 하여, 발표, 토론, 팀학습으로 수업이 진행된다.	
21	교과 내용학	정의적 특성 (Understanding on affective characteristics)	흥미, 동기, 가치관, 자아개념, 정서 등의 정의적 특성들이 어떠한 특성이 있으며, 어떻게 측정될 수 있는지, 그리고 어떻게 연구되고 있는지를 총체적으로 다루게 된다. 특히 정의적 특성을 살펴보기 위한 여러 심리도구 등을 집중적으로 다루게 될 것이다.	

NO	구분	과목명 (영문명)	과목개요	비고
22	교과 내용학	지능과 창의성 (Human Intelligence and creativity)	본 수업은 인간의 대표적인 인지 능력으로서 지능과 창의성에 대한 이론 및 실재를 심도깊게 탐구하는 것을 목적으로 한다. 최근에 논의되고 있는 정서 지능, 성공지능, 다중지능 등의 대안적 지능이론에 대해서 함께 살펴볼 것이다. 지능과 창의성에 대한 다양한 관점, 이론, 측정방법, 최근의 논문들을 통해 인간의 지적 능력을 종합적으로 다각적으로 이해하고자 한다.	
23	논문	졸업논문(교육심리) (Graduation Thesis)	4학기 동안의 교육심리 수업에서 다루었던 다양한 주제들을 경험과학적 연구방법론과 접목하여 실제 논문으로 작성한다. 학생의 관심을 기반으로 다양한 선행연구 논문 검토를 통해 자신의 연구 주제를 확정하고 논문 작성을 위한 단계별 지도가 이루어진다.	