

## ◎ 교육정책 및 리더십 전공

(Major in Educational Policy and Leadership Studies)

◆ 관련학과 사무실 : 서울캠퍼스 교육대학원 ☎ 961-0135

### 1. 전공개요

경희대학교 교육대학원의 교육정책 및 리더십 전공은 초·중등학교와 그 외의 다양한 학교급과 유형의 교육기관 및 조직의 구성원을 대상으로 하여 교육정책에 대한 이해, 교육성과에 대한 과학적 분석과 이해, 효과적인 교육조직 관리와 행정을 위한 리더십 함양, 다양한 교육프로그램들의 체계적인 평가 등에 대한 교육과정을 제공함으로써 전문적인 지식·이론과 실제적인 응용력을 두루 갖춘 교육현장전문가 및 실천가(Educational Practitioner)를 배양하는 것을 목적으로 한다. 이에, 본 전공은 교수활동(Teaching), 전문적인 교육행정(Educational Administration), 교육조직의 효과적 관리(Educational Management), 교육정책기획(Educational Policy Planning), 교육성과의 측정(Educational Outcomes Measurement), 교육프로그램의 평가(Educational Program Evaluation) 등의 직무를 담당하거나 책임지는 초·중등학교 교사와 행정가 및 대안학교, 대학, 평생교육기관 등 다양한 교육현장의 교육자와 전문행정·관리자들을 대상으로 한다. 교육정책 및 리더십 전공의 교과목들은 교육정책, 교육리더십, 교육성과의 측정·평가의 세 가지 전문적인 학습주제영역들이 인접함으로써 상호 공유하는 공동의 다양한 연관 개념, 주제, 쟁점들을 이론적 이해와 실제적 적용의 관점에서 체계적으로 다룬다. 아울러서, 전공생들의 연구자적 자질 함양을 위하여 정책 및 학술토론을 위한 세미나와 과학적 탐구를 위한 연구방법론 등도 제공한다.

### 2. 전공 분야별 상담교수

- 교육정책 및 리더십 : 조영하

### 3. 전임교원

성명	직급	최종학위취득학교 학위명	세부전공	연구분야	연구실 전화번호 e-mail
조영하	교수	The University of Iowa Ph.D.	교육정책 및 리더십	교육조직행동, 교육리더십과 조직문화, 교육정책, 고등교육	9127 youcho@khu.ac.kr
김병찬	교수	서울대학교 교육학박사	교육행정	학교행정, 교원정책 교사교육	031-201-2020 bckim@khu.ac.kr
지은림	교수	The University of Chicago Ph.D	교육평가	교육측정 및 교육평가	0456 eunlim@khu.ac.kr

# 교육정책 및 리더십전공 교육과정 시행세칙

## 제 1 장 총 칙

제1조(교육목적) ① 교육정책 및 리더십 전공은 초·중등학교와 그 외의 다양한 학교급과 유형의 교육기관 및 조직의 구성원을 대상으로 하여 교육정책에 대한 이해, 교육성과에 대한 과학적 분석과 이해, 효과적인 교육조직 관리와 행정을 위한 리더십 함양, 다양한 교육프로그램들의 체계적인 평가 등에 대한 교육과정을 제공함으로써 전문적인 지식·이론과 실제적인 응용력을 두루 갖춘 교육현장전문가 및 실천가를 배양하는 것을 목적으로 한다. 이에, 본 전공은 교수활동, 전문적인 교육행정, 교육조직의 효과적 관리, 교육정책기획, 교육성과의 측정, 교육프로그램의 평가 등의 직무를 담당하거나 책임지는 초·중등학교 교사와 행정가 및 대안학교, 대학, 평생교육기관 등 다양한 교육현장의 교육자와 전문행정·관리자들을 대상으로 한다. 교육정책 및 리더십 전공의 교과목들은 교육정책, 교육리더십, 교육성과의 측정·평가의 세 가지 전문적인 학습주제영역들이 인접함으로써 상호 공유하는 공동의 다양한 연관 개념, 주제, 쟁점들을 이론적 이해와 실제적 적용의 관점에서 체계적으로 다룬다.

제2조(일반원칙) ① 교육정책 및 리더십전공을 이수하고자 하는 학생은 이 시행세칙에서 정하는 바에 따라 교과목을 이수해야 한다.

② 본 시행세칙 시행 이전 입학자에 관한 사항은 교육대학원 전체 전공 및 교직교육과정 경과조치를 따른다.

## 제 2 장 전공과정

제3조(수료 및 졸업이수학점) ① 교육정책 및 리더십전공의 석사학위 수료를 위한 취득학점은 교직 8학점, 전공 16학점으로 총 24학점이다. ② 졸업 및 석사학위 취득을 위한 이수학점은 교직 8학점, 전공 16학점, 학위논문6학점으로 총 30학점이다.

제4조(전공이수학점) ① 교육정책 및 리더십전공에서 개설하는 전공과목은『별표1』 교육과정편성표와 같으며 각 교과목 별 교과내용 설명은 『별표2』 교과목 해설과 같다.

② 교육정책 및 리더십전공 이수를 위해서는 매학기 교육대학원에서 개설하는 교과목으로 교직 2학점, 전공 4학점을 4기까지 이수하고 5기에 학위논문 또는 학위논문대체 교과목 6학점을 이수해야 한다.

제5조(졸업성적) ① 교육정책 및 리더십전공의 졸업을 위해 필요한 성적은 평균성적이 80점 이상이어야 한다.

제6조(종합시험) ① 교육정책 및 리더십전공의 졸업을 위해서는 4기에 반드시 종합시험에 응시해야한다.

② 종합시험 응시자격은 총 이수학점이 18학점(전공 12학점, 교직 6학점) 이상이며, 평균성적이 80점 이상인 자로 한다.

③ 종합시험은 전공과목과 교직 과목 중에서 각 2과목씩 총 4과목으로 실시한다.

④ 종합시험의 합격기준은 각 시험별로 100점을 만점으로 하여 80점 이상이다.

제7조(학위논문) ① 교육정책 및 리더십전공의 졸업을 위해서는 5기에 반드시 학위논문 6학점 또는 학위논문대체 교과목으로 전공과 교직과목 중 6학점을 이수해야 한다.

② 2기에 학위논문 또는 학위논문대체를 반드시 정하여 신청해야하며, 학위논문대체를 신청한 경우 학위논문으로 변경이 불가하다.

③ 학위논문대체의 경우 전공 4학점, 교직 2학점을 원칙으로 하나 교원자격취득을 위해 달리 이수할 수 있다.

④ 학위논문대체의 경우 수강신청 시 이수구분을 반드시 [논문대체]로 변경하여 수강신청 하여야 한다.

## 부 칙

제1조(시행일) 본 시행세칙은 2016년 3월 1일부터 시행한다.

[별표]

1. 교육과정 편성표 1부.
2. 교과목 해설표 1부.

**[별표1] 교육과정 편성표**

NO	과목명	학수코드	학점	이수구분	수업방식			평가방법	이수시기	비고
					이론	실기	실습			
1	전문교육행정및조직관리	EDPL7001	2	05	○			절대		
2	교육정책	EDPL7002	2	05	○			절대		
3	교육리더십	EDPL7003	2	05	○			절대		
4	교육조직행동	EDPL7004	2	05	○			절대		
5	교육프로그램평가	EDPL7005	2	05	○			절대		
6	교육성과측정및데이터관리·분석	EDPL7006	2	05	○			절대		
7	교육정책및리더십 연구방법	EDPL7007	2	05	○			절대		
8	교육과지역공동체	EDPL7008	2	05	○			절대		
9	교육정책및리더십세미나	EDPL7009	2	05	○			절대		
10	교육정책및리더십사례연구	EDPL7010	2	05	○			절대		
11	효과적인인간관계	EDPL7011	2	05	○			절대		
12	교육과 인적자원행정	EDPL7012	2	05	○			절대		
13	졸업논문(교육정책및리더십)	EDPL7099	0	05				P/F		

[별표2] 교과목 해설

NO	구분	과목명 (영문명)	과목개요	비 고
1	교과 내용학	전문교육행정및조직관리 (Educational Administration and Management)	교육행정 및 교육관리의 이론적 접근법들을 분석하고, 전문교육행정체제의 다양한 특성과 이슈에 대하여 이해한다.	
2	교과 내용학	교육정책 (Educational Policy)	교육정책의 본질을 이해하고 다양한 교육정책 및 수행프로그램을 기획·관리하는데 필요한 지식을 습득한다.	
3	교과 내용학	교육리더십 (Educational Leadership)	교육리더십 이론과 방법을 연구하여 조직의 의사결정 책임자로서의 직무와 역할에 대하여 이해하고, 리더십의 실제적인 적용 사례들을 토론함으로써 교육조직경영·관리의 본질을 규명한다.	
4	교과 내용학	교육조직행동 (Organizational Behaviors in Education)	고도의 복잡조직인 교육조직을 조직행동론적 관점에서 이해하는 강좌이다. 개인, 그룹, 조직 내, 조직 간 변수들에 대하여 토론하고, 교육조직의 복잡성을 분석하는 과정을 갖는다.	
5	교과 내용학	교육프로그램평가 (Educational Program Evaluation)	평가활동을 통해 교육프로그램들의 효과성을 분석하고, 의사결정을 위한 신뢰성 높은 정보를 산출하기 위해 평가이론을 습득하고, 이를 실제 사례분석에 적용하는 기회를 갖는다.	
6	교과 내용학	교육성과측정및데이터관리·분석 (Educational Measurement and Data Analysis)	교육현상이나 특성, 성과 등을 대상으로 하는 다양한 측정이론들을 기초적인 수준에서 습득하고, 실제 교육현장과 연계하여 측정을 수행할 수 있는 응용력을 개발하며, 측정 데이터를 분석하고 해석할 수 있도록 한다.	
7	교과 내용학	교육정책및리더십연구방법 (Introduction to Research Methods in Education Policy and Leadership Studies)	교육정책과 교육리더십의 성과, 과정, 효과, 영향 등을 연구하는데 사용되는 질적, 양적 및 혼합 연구방법들을 익힌다.	
8	교과 내용학	교육과지역공동체 Education and Community	이론적, 경험적, 탐구적 관점에서 교육과 지역사회의 공동체적 관계를 이해하고, 개방체제적 관점을 통하여 제 문제들에 대한 접근법과 해결 방안을 모색한다.	
9	교과 내용학	교육정책및리더십세미나 (Seminar in Educational Policy and Leadership Studies)	교육행정 및 고등교육의 주요 쟁점들을 학술적, 실제적 관점에서 토론한다.	
10	교과 내용학	교육정책및리더십 사례연구(Case Studies in Educational Policy and Leadership Studies)	교육조직에서 나타나는 다양한 행재정 및 경영관리사례들을 중심으로 제 문제들에 대한 효과적인 해결방안을 탐색한다.	
11	교과 내용학	효과적인인간관계 (Effective Human Relations)	교육공동체의 구성원들 간의 다양한 상호관계 유형을 이해하고, 가치, 태도, 행동 등이 이들 간 인간관계에 미치는 영향을 다각적으로 분석한다.	
12	교과 내용학	교육과인적자원행정 (Human Resources Administration in Education)	교육조직에서 인적자원행정의 발달과 기능을 탐구하고, 인적자원관리 담당자의 행정적 책무성과 윤리성 등을 논한다.	
13	논문	졸업논문(교육정책및리더십) (Graduation Thesis)	교육정책 및 리더십과 관련된 연구주제를 과학적이고 실증적인 연구방법을 적용하여 체계적으로 탐구하고 이를 학술적 글쓰기를 통해 논리정연하게 프레젠테이션하는 기회를 갖는다.	