

◎ **역사교육전공 (Major in History Education)**

| 구분 | 과목명 (영문명) | 과목개요 | 기본이수 과목 |
|-----------|--|--|------------|
| 교과 내용학 | 한국고대사 (Korea Ancient History) | 한국고대사에 관한 사료를 검토하고 강독하는 과목이다. 한국 고대사를 사료중심적으로 이해하는 데 목적이 있다. | ○ (4분야) |
| 교과 내용학 | 한국중세사 (Medieval History of Korea) | 한국 중세에 대한 사료를 검토하고 강독한다. | ○ (4분야) |
| 교과 내용학 | 한국현대사 (Contemporary History of Korea) | 일제강점기와 해방 전후 및 지금까지에 이르는 한국의 현대사를 살핌으로써, 현재와 미래의 한국을 바라본다. | ○ (6분야) |
| 교과 교육학 | 역사학개론 (Introduction to History) | 현재 쟁점이 되는 문제들에서 시작하여 역사를 바라보고 공부하고 재연하는 방법을 논한다. | ○ (2분야) |
| 교과 내용학 | 한국근현대사 (Modern and Contemporary History of Korea) | 19세기말 - 20세기초 한국은 전근대사회의 체제 내적인 모순과 세계자본주의 열강의 침입이라는 외적인 모순에 당면해 있었고, 이러한 내외적인 모순을 극복하고 근대국민국가의 수립이라는 과제를 부여받고 있었다. 그러나 한국은 근대민족국가를 수립하지 못한 채, 식민지로 전락하였다. 이로 인하여 한국의 근대는 중세의 모순이 완전히 극복되지 못한 속에서 외세의 지배와 결합하며 진행되었다. 따라서 식민지기 한국의 역사는 전근대의 모순 극복과 일본 식민지에서 해방이라는 두 목적을 실현시키기 위한 과정이었다. 그리고 1945년 8월 15일 한국은 2차대전의 종전과 함께 일본의 식민지 지배에서 벗어났다. 그러나 이 때의 해방은 온전히 한국의 자력에 의해 성취된 것이 아니었다. 한반도는 38선으로 구분되어 북에는 소련군이 남에는 미군이 주둔하게 되었다. 따라서 한국의 현대사는 3자의 개입과 함께 여러 정치세력간의 갈등 속에서 분단 국가로 시작되었다. 한국의 정치세력과 소련, 미국이라는 다자 구도 속에 해방 후 3년간 한국사회는 격동의 시기를 겪었으며, 그 시기 속에서는 현재까지 이어지는 한국사회의 원형이 정착되었다. 이후 한국 현대사는 분단 문제 극복(즉, 통일)과 민주주의의 실현이라는 양대 과제를 해결하기 위한 과정으로 이어졌으며, 그 과제는 지금도 여전히 진행형이다. 본 강좌에서는 일제의 식민지로 전락한 한국사회의 변화양태와 해방 이후 한국 사회의 역동적 전개과정과 변화를 연속선상에서 살펴봄으로써, 현재 한국 모습을 재고해 보는 기회를 갖고자 한다. | ○ (3분야) |
| 교과 내용학 | 동서교류사 (History of Interactions between Asia and Eupore) | 고대 이래 현재까지도 광범위하게 이루어진 동양과 서양의 교류를 통해 역사에 대한 전지구적 시각을 습득한다. | ○ (3분야) |
| 교과 내용학 | 동아시아 중세사 (Medieval History of East Asia) | 동아시아의 중세에 대해 개괄하고 사료를 검토한다. | ○ (5분야) |

| 구분 | 과목명 (영문명) | 과목개요 | 기본이수 과목 |
|-----------|---|--|------------|
| 교과 내용학 | 동아시아 근대사 (East Asia Modern History) | 근대 동아시아의 정세를 파악하고, 근대 한국과 동아시아 역사적 사건을 연결시켜 살펴본다. | ○ (5분야) |
| 교과 내용학 | 서양근대사 (History of Modern Western World) | 1. 한국 일본 미국의 세계사 교과서 비교 2. [서양 전통] 자료집 검토 3. 서양 근대사 주요 주제 강의 | ○ (5분야) |
| 교과 내용학 | 서양현대사 (Western Modern History) | 서양의 현대 역사를 검토함으로써 서양 제국들과 식민지 사이의 역학 관계를 비교 검토해본다. | ○ (6분야) |
| 교과 내용학 | 역사교육론 (Theory of Education of History) | 역사교육의 이론적 배경을 검토하고 현장에서의 적용 가능성을 고려하여 인터넷 등을 이용한 새로운 교육방법을 모색한다. | ○ (1분야) |
| 교과 내용학 | 20세기현대사 (20th Century Modern History) | 중국을 중심으로 한 20세기 동아시아사의 흐름을 '동아시아사적 관점'에서 종합적으로 고찰한다. 일방적 강의를 지양하고 발표 및 토론을 통해 학생들의 적극적인 수업참여를 유도하며 심층적인 학습이 되도록 지양한다 | ○ (6분야) |
| 교과 내용학 | 사료강독 (Readings in Historical Texts) | 역사학의 기본이 되는 사료를 분석하는 능력을 기르고 실제 사료를 강독한다. | ○ (2분야) |
| 교과 내용학 | 한국사연구 (Survey of Korea History) | 한국사의 전반적인 흐름을 개괄하고 한국사를 보는 다양한 시각들을 검토함으로써 한국사의 특성과 세계사와의 관련성을 고찰한다. | |
| 교과 내용학 | 동양사연구 (Survey of Asian History) | 중국사를 중심으로 아시아 각국의 역사적 변화와 그 문화적 특징을 고찰하고 동양사에 대해 다양한 접근을 통해 동양사의 전반적인 흐름에 대한 이해를 증진한다. | |
| 교과 내용학 | 서양사연구 (Survey of Western History) | 고대에서 현대까지 서양 각국의 역사적 변화와 그 문화적 특징을 고찰하고 서양사의 전반적인 흐름에 대한 이해를 증진한다. | |
| 교과 내용학 | 한국사특강 (Problem in Korean History) | 한국사의 주요 쟁점을 선정하여 학생들로 하여금 그에 관한 다양한 학설을 조사하고, 발표 토론함으로써 한국사에 대한 이해를 심화한다. | |
| 교과 내용학 | 동양사특강 (Problem in Asian History) | 동양사의 주요 쟁점을 선정하여 학생들로 하여금 그에 관한 다양한 학설을 조사하고, 발표 토론함으로써 동양사에 대한 이해를 심화한다. | |
| 교과 내용학 | 서양사특강 (Problem in Western History) | 서양사의 주요 쟁점을 선정하여 학생들로 하여금 그에 관한 다양한 학설을 조사하고, 발표 토론함으로써 서양사에 대한 이해를 심화한다. | |
| 교과 내용학 | 아메리카사 (History of America) | 북미는 물론 중남미의 역사를 개괄하고, 유럽 및 아시아와의 관계에 대해 배운다. | ○ (5분야) |
| 교과 교육학 | 초등학교역사교육연구 (Study on the Education of History in the Elementary) | 초등학교 교과과정 중 한국사와 관련된 부분을 조사하고, 중학교 역사교육과의 연계성에 유의하여 교과내용을 분석한 뒤, 다양하고 개선된 교수방법을 모색하도록 한 | |

| 구분 | 과목명 (영문명) | 과목개요 | 기본이수 과목 |
|-----------|---|--|------------|
| | School) | 다. | |
| 교과 교육학 | 중학교국사교과서탐구 (Study on the Text of Korean History) | 중학교 국사교과서를 분석하여 그 장단점을 찾은 뒤, 보다 다양하고 개선된 교수방법을 모색하도록 한다. | |
| 교과 교육학 | 중학교세계사교육연구 (Study on the Education of World History in the Middle School) | 중학교 교과과정 중 세계사와 관련된 부분을 조사하고, 초등학교와 고등학교의 세계사 교육과 관련된 교과내용을 분석한 뒤, 보다 다양하고 개선된 교수방법을 모색하도록 한다. | |
| 교과 교육학 | 고등학교국사교과서연구 (Study on the Text of Korean History in the High School) | 고등학교 국사 교과서를 분석하여 그 장단점을 찾은 뒤, 보다 다양하고 개선된 교수방법을 모색하도록 한다. | |
| 교과 교육학 | 고등학교세계사교과서(동양사)연구 (Study on the Text of World History(Asian History) in the High School) | 고등학교 교과 내용 가운데 동양사 관련 분야를 분석하고, 보다 다양하고 개선된 교수 방법을 모색하도록 한다. | |
| 교과 교육학 | 고등학교세계사교과서(서양사)연구 (Study on the Text of World History(Western History) in the High School) | 고등학교 교과 내용 가운데 서양사 관련 분야를 분석하고, 보다 다양하고 개선된 교수 방법을 모색하도록 한다. | |
| 교과 내용학 | 고고학과역사교육 (Archaeology and History Education) | <고고학과역사교육>은 역사교육과 관련된 고고학 연구성과를 탐색하는 것을 주 목적으로 한다. 특히 고고학의 안목으로 역사교육에서 선사와 고대, 그리고 문화재를 이해하고 교육하는 내용을 다룬다. | |
| 교과 내용학 | 한국역사속의사상 (The History of Korean Thoughts) | 한국사의 역사적 전개과정에서 출현했던 다양한 사상의 변천 과정을 당시의 사회변동과 관련해서 이해한다. | |